

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Ломоносовская гимназия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЛОЖНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»
11 КЛАСС
на 2025-2026 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

Петрозаводск
2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Устав МОУ «Ломоносовская гимназия»;
- Программа развития гимназии на 2021 – 2025 г.г.
- соответствует Примерной основной образовательной программе среднего (полного) общего образования.
- учитывает актуальные задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся

Срок реализации: в 11 классе (1 часа в неделю 30 часов)

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные случаи орфографии и пунктуации» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для углубления знаний по русскому языку.

В программе рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

В программе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию учащихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Работа над сочинением также требует от учащихся орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель:

- систематизировать знания по предмету, сконцентрироваться на выполнении сложных вопросов, связанных с орфоэпией, орфографией и пунктуацией

Задачи:

- создать условия для обобщения и систематизации изученного материала;
- создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного и грамотного высказывания по заданной проблеме.

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные случаи орфографии и пунктуации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её актуальности.

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого учащегося.

Основные формы и методы работы:

- работа с различными источниками информации;
- работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- практические работы в парах и группах;
- индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности.

Данный элективный курс рассчитан на 30 часов в год (1 час в неделю), составлен для учащихся 11 класса и призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного грамотного письменного высказывания.

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Связь с программой воспитания гимназии

— Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;
 - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение: • использовать основные виды чтения;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
- говорение и письмо: В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения

Личностные результаты:

содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Содержание курса внеурочной деятельности

Орфография. Орфограмма.

Употребление гласных букв после шипящих и Ц.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.
 Правописание Н и НН в различных частях речи.
 Правописание падежных и родовых окончаний.
 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
 Правописание служебных частей речи.
 Слитное, дефисное, раздельное написание.

Пунктуация. Пунктограмма.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях).

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
2	Кодирование графической, звуковой информации, скорость передачи данных.	1			
3	Кодирование и комбинаторика.	1			
4	Позиционные системы счисления.	1			
5	Составление таблицы истинности логической функции.	1			
6	Анализ истинности логического выражения.	1			
7	Анализ информационных моделей.	1			
8	Поиск и сортировка в базах данных.	1			
9	Встроенные функции в ЭТ	1			
10	Поиск слов в текстовом документе.	1			

11	IP-адреса и маски.	1			
12	Анализ программ для исполнителя с циклами.	1			
13	Рекурсивные алгоритмы.	1			
14	Обработка последовательности чисел.	1			
15	Динамическое программирование.	1			
16	Выполнение параллельных процессов.	1			

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Орфография. Нормы литературного языка.	1	Библиотека ЦОК	Практикум	-установление доверительных отношений
2.	Приставки. Особые случаи правописания.	1	https://m.edso		между педагогическим работником и

3.	Приставки ПРЕ-ПРИ. Приставки на 3-С. Условия выбора. Исключения	1	o.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.e du.ru/subject/ 13/11/ МЭШ 11 класс https://ucheb nik.mos.ru/cat alogue?subject _program_ids= 31937332,319 37321&aliases =lesson templ ate,video less on&class level ids=11,10		обучающимися, способствующих позитивному восприятию
4.	Написание И-Ы после приставок на согласную. Исключения. Требования к употреблению Ъ после приставок.	1			обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации
5.	Суффиксы. Условия выбора О-Ё после шипящих.	1			познавательной деятельности;
6.	Суффиксы причастий. Условия выбора.	1			- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые
7.	Гласные пред суффиксами глаголов, деепричастий и причастий.	1			нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими
8.	НЕ со словами разных частей речи. Условия выбора написания.	1			работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
9.	Условия выбора Н-НН в существительных, прилагательных, наречиях.	1			учебной дисциплины и самоорганизации;
10.	Причастия. НЕ и Н-НН. Условия выбора написания	1			- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений,
11.	Корни с чередованиями. Условия выбора. Исключения.	1			организация их работы с получаемой социально значимой информацией –
12.	Употребление Ъ после шипящих. Исключения.	1			инициирование ее обсуждения, высказывания
13.	Написание производных предлогов, союзов.	1			обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
14.	Склонение числительных. Особые случаи склонения.	1			отношения;
15.	Родительный падеж множественного числа некоторых существительных.	1			- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной
16.	Практическая работа по теме "Орфография. Сложные случаи".	1			деятельности через демонстрацию обучающимся
17.	Пунктуация. Нормы литературного языка.	1			примеров ответственного, гражданского поведения,
18.	Значение знаков препинания. Особенности употребления.	1			проявления человеколюбия и добросердечности, через
19.	Пунктуация в	1			подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

	предложениях с однородными членами. Группы.	
20.	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.	1
21.	Осложнённые предложения.	1
22.	Особенности пунктуации при деепричастных оборотах.	1
23.	Особенности пунктуации при причастных оборотах.	1
24.	Сложные предложения с общим второстепенным членом.	1
25.	Сложные предложения с общим главным или придаточным.	1
26.	Сложные предложения с разными видами связи. Особенности.	1
27.	Пунктуация при стыковке сочинительного и подчинительного союзов.	1
28.	Пунктуация при стыковке подчинительных союзов.	1
29.	Случаи постановки тире в сложном предложении перед союзом И.	1
30.	Практическая работа по теме "Пунктуация. Сложные случаи".	1

	ситуаций для обсуждения в классе;
	- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

					аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	30			